

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики ТатарстанМУ "Отдел образования Спасского муниципального района"

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-научного цикла и общественных дисциплин _____ С.А. Потапова Протокол № 1 от «25» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО на заседании МС школы Протокол № 1 от «25» августа 2025 г. Руководитель МС _____Е.А.Черкасова	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «БСОШ № 2» _____ А.Ю.Земскова Приказ № 91 от «27» августа 2025 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности
«Лоскутное шитье»**

для обучающихся 5-х классов

Болгар 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лоскутное шитьё давно стало самостоятельным видом декоративно-прикладного искусства. Это творческое занятие отличается, например, от шитья одежды по выкройкам, так как работа с лоскутами означает работу с цветом, фактурой ткани, с формой фрагментов орнамента. Это творческий процесс, требующий воображения, интуиции, эмоционального самовыражения. Лоскутное изделие, созданное своими руками, согревает, украшает и выражает индивидуальность. Ассортимент изделий из лоскутков разнообразен. Это подушки, коврики, прихватки, салфетки, грелки, скатерти, одеяла, куклы. Шитьё из лоскутков способствует формированию и закреплению практических трудовых навыков, развитию усидчивости, аккуратности, трудовой и творческой активности, художественного вкуса. Лоскутное шитьё помогает воспитывать экологическую сознательность у детей. Ведь для работы можно использовать отходы ткани – межлекальные выпады, остатки, старую крепкую одежду, которая вышла из моды.

Обучающиеся осваивают рациональные техники кроя и пошива лоскутных изделий, традиционные и свободные техники лоскутного шитья, изготавливают стёганое изделие из лоскутков.

Актуальность создания программы обусловлена желанием дать учащимся возможность познакомиться с лоскутным шитьём как культурной ценностью. Эта техника поможет творчески, индивидуально проявить себя.

Цель программы: Развитие творческой личности, овладение практическими умениями обрабатывать текстильные материалы с целью создания лоскутных изделий.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- научить традиционным и свободным приёмам шитья из лоскута, используя разные техники пошива;
- развивать творческие способности учащихся;
- воспитывать бережливость, экологическую сознательность;
- формировать технологическую культуру;
- формировать качества личности - настойчивость, терпение, аккуратность в труде.

Программа для внеклассных занятий, рассчитана на год обучения.

Объём учебной нагрузки в неделю составляет 1 час

Количество учебных часов в год – 34 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. В кружок набираются дети среднего школьного возраста, **10 – 15 лет**. Подбор изготавливаемых изделий техника и технология выполнения могут изменяться в зависимости от возможностей, умений и навыков детей.

Методические указания

На занятиях используются различные методы обучения – объяснительные, демонстрационные, практические. Практические работы включают сборку образцов узоров, графические зарисовки, изготовление изделий (прихватка, декоративная салфетка, диванная подушка, грелка на чайник, панно, подставка под горячее и т.п. по выбору учащихся). Все объекты труда должны быть максимально познавательными, иметь эстетическую привлекательность и давать представление о технике лоскутного шитья.

Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, возбуждает желание к последующей деятельности.

Дети учатся изготавливать изделия в лоскутной технике, при этом проявляют изобретательность, фантазию и творчество. Они знакомятся с основами композиции, видами орнаментов, цветовой гаммой и сочетаниями цветов, придумывают свои орнаменты, подбирают ткани по фактуре, волокнистому составу, цвету, учатся делать стёжку изделия, создают индивидуальные, неповторимые изделия. Работая с лоскутками, ищут более рациональные варианты их использования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛОСКУТНОЕ ШИТЬЕ»

1. Вводное занятие. История лоскутного шитья. 1 час

Цели и задачи обучения. Содержание программы кружка. Правила поведения в мастерской. Правила безопасной работы и личной гигиены. Организация рабочего места.

История лоскутного шитья. Пэчворк, килт. Традиционное лоскутное шитьё в России и на Терском берегу.

Объекты труда: лоскутные картины, прихватки, другие предметы домашнего обихода.

2. Инструменты и материалы. 1 час

Оборудование, инструменты и приспособления для лоскутного шитья. Материалы: подбор и подготовка, декатировка, крахмаление. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Шаблоны и трафареты: способы изготовления и использования.

Объекты труда: Шаблоны и трафареты.

3. Цвет. Цветовые сочетания. 1 час

Цветовой круг. Основные, дополнительные. Тёплые, холодные. Контрастные, родственные цвета. Гармоничное сочетание цветов.

Объекты труда: лоскутные изделия, ткани разных цветов.

4. Шаблоны. Раскрой лоскутков. 1 час

Изготовление шаблона. Раскрой лоскутных деталей.

Объекты труда: шаблоны, ткани.

5. Техника «квадрат». Изготовление изделия в технике «квадрат» 4 часа

Раскрой лоскутных деталей. Технология пошива. Выполнение узора «шахматка» двумя способами: соединение квадратов, соединение полосок. Соединение с прокладкой, обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий.

Объекты труда: Лоскутная прихватка, салфетка.

6. Орнамент. Виды орнаментов. 1 час

Основные понятия об орнаменте, композиции. Раппорт, симметрия. Законы и правила орнаментальной композиции.

Объекты труда: традиционные лоскутные орнаменты.

7. Техника «треугольник». Изготовление изделия в технике «треугольник». 4 часа

Раскрой лоскутных деталей. Выполнение узора «квадрат в квадрате». Соединение с прокладкой, обработка изделия. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий.

Объекты труда: Лоскутная прихватка, салфетка, панно или др.

8. Техника «полоска». Изготовление изделия в технике «полоска». 4 часа

Раскрой полосок. Технология пошива. Рисунок «диагональная полоска», «паркет», «ананас». Соединение лоскутного изделия с прокладкой и подкладкой. Влажно-тепловая обработка.

Объекты труда: Лоскутная прихватка, салфетка, коврик, панно или др.

9. Изготовление традиционного узора «колодец». Изготовление изделия в технике «колодец». 4 часа

Раскрой полосок. Технология пошива. Выполнение узора «колодец». Соединение лоскутного изделия с прокладкой и подкладкой. Влажно-тепловая обработка. Требования к качеству готовых изделий.

Объекты труда: Лоскутная прихватка, салфетка, коврик, панно или др.

10. Узоры, собираемые по спирали. Свободная техника. Изготовление изделия со спиральным узором. 4 часа

Подбор и раскрой лоскутков. Технология пошива. Пошив узора в свободной технике. Соединение лоскутного изделия с прокладкой и подкладкой. Влажно-тепловая обработка.

Объекты труда: Декоративная наволочка для подушки.

11. Изготовление изделия в технике «Уголки». 4 часа

Подбор и раскрой лоскутков. Способы складывания уголков в зависимости от толщины ткани. Пришивание уголков. Оформление изделия.

Объекты труда: Коврик, подставка под горячее или др.

12. Аппликация. Способы выполнения. Выполнение аппликации. 5 часов

Использование аппликации в лоскутной технике. Технология выполнения аппликации. Подбор лоскутов. Выполнение аппликации. Влажно – тепловая обработка.

Объекты труда: панно, лоскутная картина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения ручного труда в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасной работы на швейной машине и утюгом;
 - ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
 - стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.
 - наличие представлений об народных промыслах России
- Технологиях лоскутного шитья, соответствующих современному уровню развития науки оборудования и общественной практики;

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной работы на швейном и утюжильном оборудовании

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий труда в сферах деятельности, связанных с технологией, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей лоскутного шитья.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Универсальные познавательные действия**

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

ЛОСКУТНОЕ ШИТЬЕ 5—8 классы

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта, изделия);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся научится:

- соблюдать требования безопасности при работе на швейной машине и гладильном оборудовании;
- выполнять различные виды лоскутных сборок вручную и при помощи швейной машины;
- выполнять различные виды стежек вручную и на швейной машине;
- проводить сборку и окончательную обработку лоскутного изделия.

Учащиеся должны знать:

- основные этапы становления рукоделия;
- типы лоскутной вышивки, особенности их сборки;
- способы построения композиции лоскутного изделия;
- различные виды стежек и особенности их исполнения вручную и при помощи швейной машины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.Вводное занятие. История лоскутного шитья.	1	0	0	РЭШ
2.Инструменты и материалы.	1	0	0	РЭШ
3.Цвет. Цветовые сочетания.	1	0	0	РЭШ
4.Шаблоны. Раскрой лоскутков.	1	0	0	РЭШ
5.Техника «квадрат». Изготовление изделия в технике «квадрат»	4	0	4	РЭШ
6.Орнамент. Виды орнаментов.	1	0	0	РЭШ
7.Техника «треугольник». Изготовление изделия в технике «треугольник».	4	0	4	РЭШ
8.Техника «полоска». Изготовление изделия в технике «полоска».	4	0	4	РЭШ
9.Изготовление традиционного узора «колодец». Изготовление изделия в технике «колодец».	4	0	4	РЭШ
10. Узоры, собираемые по спирали. Свободная техника. Изготовление изделия со спиральным узором	4	0	4	РЭШ
11. Изготовление изделия в технике «Уголки».	4	0	4	РЭШ
12. Аппликация. Способы выполнения. Выполнение аппликации.	5	0	5	РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	29	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Изучаемый раздел/ Тема урока	Количество часов			Дата проведения урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрол ьные работы	Практичес кие работы	5а,б	
1.Вводное занятие. История лоскутного шитья.	1	0	0	04.09	РЭШ
2.Инструменты и материалы.	1	0	0	03.09	РЭШ
3.Цвет. Цветовые сочетания.	1	0	0	10.09	РЭШ
4.Шаблоны. Раскрой лоскутков.	1	0	0	17.09	РЭШ
5.Техника «квадрат».	1	0	1	24.09	РЭШ
6. Сборка квадратов и полос	1	0	1	01.10	РЭШ
7. Изготовление изделия в технике «квадрат». Стежка	1	0	1	08.10	РЭШ
8. Орнамент. Виды орнаментов.	1	0	0	15.10	РЭШ
9.Техника «треугольник».	1	0	1	22.10	РЭШ
10.Подготовка треугольников	1	0	1	12.11	РЭШ
11. Изготовление изделия в технике «треугольник».	1	0	1	19.11	РЭШ
13.Окончательная обработка изделия	1	0	1	26.11	РЭШ
14.Техника «полоска».	1	0	1	03.12	РЭШ
15.Заготовка полосок	1	0	1	10.12	РЭШ
16. Изготовление изделия в технике «полоска».	1	0	1	17.12	РЭШ
17.Сборка и стежка изделия	1	0	1	23.12	РЭШ

18.Изготовление традиционного узора «колодец».	1	0	1	14.01	РЭШ
19. Сборка блоков узора «колодец»	1	0	1	21.01	РЭШ
20. Изготовление изделия в технике «колодец».	1	0	1	28.01	РЭШ
21.Обработка края изделия.	1	0	1	04.02	РЭШ
22. Узоры, собираемые по спирали.	1	0	1	11.02	РЭШ
23. Свободная техника.	1	0	1	18.02	РЭШ
24. Изготовление изделия со спиральным узором	1	0	1	25.02	РЭШ
25. Окончательная обработка, стежка	1	0	1	04.03	РЭШ
26. Техника «Уголки»	1	0	1	11.03	РЭШ
27.Заготовка и сборка уголков	1	0	1	18.03	РЭШ
28. Изготовление изделия в технике «Уголки».	1	0	1	01.04	РЭШ
29.Окончательная обработка изделия в технике «Уголки»	1	0	1	08.04	РЭШ
30. Аппликация.	1	0	1	15.04	РЭШ
31. Способы выполнения.	1	0	1	22.04	РЭШ
32. Сборка рисунков с аппликацией	1	0	1	29.04	РЭШ
33. Выполнение изделия с аппликацией.	1	0	1	06.05	РЭШ
34. Оформление изделия с аппликацией	1	0	1	13.05	РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	28		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Помодульные дидактические материалы, представленные на образовательной платформе (в том числе раздаточный материал и т. д.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методические материалы.
- Демонстрационные материалы по теме занятия.
- Методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

- Образовательная платформа.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Швейные машины, гладильное оборудование, краеобметочная машина, портновские колодки

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, интерактивная панель.